

Escuela Preparatoria Biggs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Biggs
Dirección	300 B St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Biggs, CA, 95917-9732
Número Telefónico	(530) 868-5825 ex 272
Director/a	Doug Kaelin
Dirección de Correo Electrónico	dkaelin@biggs.org
Sitio Web Escolar	https://bhs.biggs.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04614080430827

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Biggs
Número Telefónico	(530) 868-1281 ex 250
Superintendente	Doug Kaelin
Dirección de Correo Electrónico	dkaelin@biggs.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.biggs.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Biggs fue establecida en el año 1912 y el plantel actual fue construido en el año 1963. El plantel se remodeló en el 2021-22.

La escuela está ubicada en el pueblo de Biggs y atrae a alumnos de un área que abarca 136 millas cuadradas. Biggs es una pequeña comunidad rural y agrícola, ubicada a 25 millas al sur de Chico y 50 millas al norte de Sacramento.

Nuestra misión "como pilar de una comunidad de aprendizaje de por vida es hacer que todos los alumnos estén preparados académica y vocacionalmente, y que sean autosuficientes, curiosos, creativos, considerados con los demás, tecnológicamente competentes y capaces de usar su conocimiento para triunfar en la vida y contribuir positivamente a la comunidad".

La Escuela Preparatoria Biggs está orgullosa de sus alumnos, currículo, y programas especiales. Nuestros programas extracurriculares y co-curriculares deportivos son reconocidos en la zona y contamos con muchos capacitadores y asesores sobresalientes.

Todos los alumnos tienen acceso a Chromebooks en los salones, los cuales proporcionan información vocacional y capacidades cibernéticas.

La escuela actualmente está operando en un horario de siete periodos por día escolar

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	39
10° Grado	40
11° Grado	49
12° Grado	29
Inscripción Total	157

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9%
Masculino	53.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.5%
Asiático	3.2%
Afroamericano	2.5%
Hispano o Latino	35.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	54.8%
Estudiantes del Inglés	7.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3%
Indigentes	1.9%
Migrantes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	54.1%
Alumnos con Discapacidades	12.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.30	90.59	32.20	90.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	9.34	1.20	3.55	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.20	3.47	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.60	100.00	35.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.50	81.86	28.80	82.54	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	5.69	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	6.20	2.00	5.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	5.12	0.60	1.89	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	6.67	1.40	4.14	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.90	100.00	34.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.20	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	0.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync, Bookhead Ed Learning, LLC 2017	Sí	0%
Matemáticas	Integrated Mathematics 1, 2 & 3, Houghton Mifflin, Harcourt 2015 Go Math, Houghton Mifflin, Harcourt 2015	Sí	0%
Ciencias	AP Biology, Pearson 2008 Modern Biology, Holt Rinehart and Winston 2007 Modern Chemistry, Holt Rinehart and Winston 2007 Earth/Physical Science, Holt Rinehart, Holt Earth Science, 2007 Floriculture Designing and Merchandising, Delmar Cengage Learning, 2015	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History, McDougal Littell 1999 The Americans - U.S. History, Brown and Company 2006 Civics - Economics and Government, Civics. Prentice Hall, Magruder's American Government, 1998 Economics. Glencoe McGraw-Hill, Economics – Principles & Practices, 2000	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español: Español 1. Prentice Hall, Paso a paso 1, 2000 Español 2. Prentice Hall, Paso a paso 1, 2000 Español 3. Prentice Hall, Paso A Paso 1, 2000	Sí	0%
Salud	Salud, Glencoe, Health – Making Life Choices, 1999	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Cumple con las Pautas Estatales	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel actual de la Preparatoria Biggs fue completado en el año 1963. El plantel se remodeló en el 2021-2023. La escuela tiene 17 salones regulares, 2 laboratorios de ciencia, 1 laboratorio de computación, 1 salón de Educación Especial, 1 salón para banda y 2 salones portátiles. La Preparatoria Biggs también tiene su propio gimnasio y cafetería/salón multiusos. El departamento de mantenimiento del distrito da mantenimiento a todos los edificios del plantel. Los proyectos de mantenimiento previstos están incluidos en los planes a cinco años.

Como en la mayoría de las instalaciones del Distrito, la Preparatoria Biggs es elegible para financiamiento de modernización a través de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. El distrito estará trabajando para modernizar cada sitio escolar con el fin de garantizar que las instalaciones permanezcan en buen estado de reparación. En el 2021, se hicieron actualizaciones significantes a todos los planteles como una parte del financiamiento el cual fue proporcionado por el estado.

Todas las instalaciones cumplen con la Decisión Williams. Todas las instalaciones escolares están limpias, son seguras y se encuentran en buenas condiciones. Las mejoras incluyen baños renovados, la instalación de cámaras de videovigilancia alrededor del plantel para seguridad y señalizaciones adicionales. Se ha modernizado la iluminación exterior durante el último año.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de septiembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	52	33	36	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	6	12	17	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	50	98.04	1.96	52.00
Femeninas	23	22	95.65	4.35	59.09
Masculinos	28	28	100.00	0.00	46.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	17	17	100.00	0.00	41.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	24	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	27	96.43	3.57	48.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	50	98.04	1.96	12.00
Femeninas	23	22	95.65	4.35	18.18
Masculinos	28	28	100.00	0.00	7.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	17	17	100.00	0.00	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	24	100.00	0.00	12.50
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	27	96.43	3.57	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.64	17.28	13.29	14.04	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	81	98.78	1.22	17.28
Femeninas	40	39	97.50	2.50	20.51
Masculinos	42	42	100.00	0.00	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	28	28	100.00	0.00	10.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	42	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	41	97.62	2.38	19.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Esta sección ofrece información sobre el nivel de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza laboral, incluyendo una lista de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la escuela.

La Preparatoria Biggs ofrece tres "Secuencias de Trayectorias Profesionales". Los alumnos que elijan participar en una de las tres trayectorias tienen la oportunidad de graduarse como "Egresado del Programa" de la Preparatoria Biggs. A fin de ser considerados como egresados, debieron haber tomado un curso introductorio, de concentración y de culminación en su trayectoria elegida. Estas trayectorias fueron diseñadas con el objetivo de ofrecer a los alumnos experiencias prácticas para adquirir habilidades/conocimientos vinculados a las normas actuales de la industria. Además, muchos de los cursos de estas trayectorias están coordinados con Butte Community College (el Instituto de Formación Superior Butte), por lo que los alumnos obtienen créditos tanto de la preparatoria como del instituto de formación superior mientras terminan los cursos.

Las tres trayectorias profesionales incluyen:

- Mecánica Agrícola (Ciencias de la tierra Ag, Mecánica Ag I/Carpintería/Construcción y Fabricación Ag)
- Manufactura (Ciencias de la tierra Ag, Mecánica o Soldadura Ag 1, Construcción y Fabricación Ag)
- Ingeniería (Conocimiento computacional, Diseño web, Dibujo asistido por computadora (CAD, por sus siglas en inglés)/o Capacitación técnica.

Se integra cada una de las clases de CTE con las clases de currículo básico y cada curso incluye una evaluación basada en las habilidades del dominio del alumno. Se alienta a todos los alumnos a inscribirse en una clase de CTE cuando el orientador se reúne con ellos individualmente para discutir su plan de cuatro años. También se les dan presentaciones a los alumnos en sus clases de inglés, en las que se discuten las opciones de trayectorias profesionales y la programación de cursos.

Favor de comunicarse con Steve Boyes en la Preparatoria Biggs para mayores informes sobre los programas de FFA y agricultura. Comuníquese con Adam Sharrock sobre los programas de diseño web y CAD.

Consejo Asesor de Agricultura/Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Nombre Sector Término/fecha final

Jon Scott Zootecnia 2 años 2022-2024

Joe García Producción de Nueces/Arroz 2 años 2022-2024

Kelby Sheppard Manufactura/Producción 2 años 2022-2024

Josh Sheppard Gestión Agrícola 2 años 2022-2024

Alan Jones Aeroaplicador 3 años 2022-2025

Kayla Dunlap Negocios Agrícolas al por Menor 3 años 2022-2025

Brian Harrison Tratamiento de Residuos/Equipos Pesados 3 años 2022-2025

Jennifer Job Producciones de Arroz 3 años 2022-2025

Peggy Baker Negocio Agrícola 1 año 2022-2023

Ashleigh Aldridge Orientación Vigente

Steve Boyes Instructor de Agricultura Vigente

Lilly Baker Instructor de Agricultura Vigente

Doug Kaelin Director Vigente

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	145
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	65.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	96.82
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	18.37

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	65%	68%	71%	72%	78%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Somos afortunados de contar con el continuo apoyo de la comunidad y proporcionamos constantes oportunidades para que los padres participen en la experiencia educativa de sus hijos. A partir del otoño, los padres están invitados a ayudar y asistir a todos los eventos escolares incluyendo: las Noches de Padres mensuales, la construcción de carrozas y elaboración de carteles para el partido de bienvenida, los aficionados del programa deportivo, los aficionados del programa agrícola, la Asesoría para el Programa Agrícola, el Almuerzo de Regreso a Clases del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la orientación para alumnos de noveno año, la Noche Informativa sobre Becas Universitarias, la Noche "Cash for College" (Dinero para la Universidad), la Visita Escolar en la primavera, la Noche del Código de Compromiso Deportivo, la Noche de Becas de Reconocimiento, los reconocimientos académicos semestrales, las noches de reconocimientos deportivos, la cena familiar anual de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de América [FFA, por sus siglas en inglés]), los Reconocimientos "Blue & Gold" (Azul y Dorado) de Fin de Año de FFA, "Right of Passage" (una despedida para los alumnos de duodécimo año y bienvenida para los alumnos de noveno año), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Además, usamos Google Classroom, Aries.Net y nuestra web escolar (www.biggs.org) para comunicarnos con los padres. Estas herramientas proporcionan a los padres información respecto a los estudios de sus hijos y a los próximos eventos escolares.

Para mayor información sobre cómo participar, comuníquese con nosotros al (530) 868-1281, extensión 271.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	4.3	3.9	3.2	4.3	3.9	3.2	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	95.7	96.1	96.8	95.7	96.1	96.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	31	30	96.8
Femeninas	16	16	100.0
Masculinos	15	14	93.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	13	13	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00

Blancos	16	15	93.8
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	23	22	95.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	169	167	63	37.7
Femeninas	78	77	35	45.5
Masculinos	90	89	27	30.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	7	7	1	14.3
Afroamericanos	5	5	2	40.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	63	61	24	39.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	88	88	32	36.4
Estudiantes del Inglés	13	13	4	30.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	3	3	2	66.7
De Escasos Recursos Económicos	93	92	43	46.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	1	50.0
Alumnos con Discapacidades	23	23	8	34.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.00	4.59	4.14	2.30	5.86	5.55	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.14	0
Femeninas	1.28	0
Masculinos	6.67	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.17	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.55	0
Estudiantes del Inglés	7.69	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.23	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.7	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar cumple con los requisitos estatales y aborda estrategias preventivas de seguridad escolar y una meta anual para mejorar la seguridad escolar. Se realizan simulacros habituales de emergencia, que incluyen evacuación, encierro, terremoto y refugio en el sitio. El Consejo de Sitio Escolar revisa y aprueba el plan de seguridad escolar anualmente.

El documento de Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis a nivel del distrito resume el procedimiento del distrito para manejo de emergencias. Se forman equipos de respuesta en caso de crisis con diversas responsabilidades para apoyar a las escuelas en situaciones de crisis. Los procedimientos específicos de respuesta a terremotos, incendio/explosión, intrusos en el plantel, así como también muchos de los desastres en caso de emergencia son resumidos.

Cada año, el departamento de mantenimiento del distrito, en conjunto con los departamentos locales de bomberos y policía, realizan revisiones de seguridad. El distrito debe corregir cualquier deficiencia de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El distrito cuenta con un Consejo de Seguridad, el cual se reúne habitualmente para abordar las necesidades de seguridad en todo el distrito.

Cada año, la Oficina de Educación del Condado Butte realiza una visita de la Ley Williams al plantel escolar.

Para mayor información o para consultar el Plan Integral de Seguridad Escolar y los Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis, comuníquese con la Oficina del Distrito, al (530) 868-1281, ext. 250.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	13		
Matemáticas	9	13		
Ciencia	10	5		
Ciencia Social	10	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	16		
Matemáticas	10	13		
Ciencia	10	5		
Ciencia Social	15	9	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	12	0	0
Matemáticas	12	11	0	0
Ciencia	11	5	0	0
Ciencia Social	13	9	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	157

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11313	1303	10010	57459
Distrito	N/A	N/A	6410	\$62,845
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	43.8	-9.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito opera varios programas federales y estatales, incluyendo los siguientes reportados en la Solicitud Consolidada: Título I, Título II, Carl Perkins, la Beca de Incentivo para el Programa Agrícola (Ag), la Beca de Incentivo para el Programa de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y la Beca de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para Trayectorias Profesionales. El Distrito también cuenta con un programa extracurricular (operado por la Oficina de Educación del Condado de Butte). La preparatoria es clasificada como una escuela pequeña necesaria.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$47,616
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$75,580
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$100,485
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$114,067
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$123,622
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$125,386
Sueldo del Superintendente		\$157,977
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.84%	27.82%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.71%	5.78%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	28.7
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	0
Ciencias	1
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	8

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El desarrollo curricular e instructivo es un proceso continuo. Los maestros son motivados y reciben capacitación a fin de usar las Normas Estatales para planificar el currículo y la impartición para sus disciplinas. Reconocen que las evaluaciones del Estado se basan en la competencia del alumno en el aprendizaje de las Normas Estatales. Antes de que inicie el año escolar, se ofrecen tres días para colaboración y un día durante el año escolar. Durante el año escolar, se integran 14 días de instrucción limitada a nuestro calendario maestro para que los maestros analicen los datos de evaluación y colaboren para crear estrategias para la búsqueda de altos niveles de aprendizaje estudiantil. Los maestros recibieron formación profesional en el diseño de lecciones y la verificación para entendimiento como un enfoque.

Varios de nuestros maestros de escuela preparatoria están participando en una subvención de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Butte y la organización CAST. Esta subvención es una subvención de lectoescritura con un enfoque en el Diseño Universal para Aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	32	32